



Nº 11 2022

Contenido:

10 AÑOS HACIENDO VALER LOS DERECHOS	
Exposición fotográfica	2
Testimonio Mihaela Moldoveanu	3
UN LUGAR LLAMADO MUNDO. Venezuela	4
Entrevista a Yeleni Toledo	5
MONTILLA, MI CIUDAD:	
Entrevista a Rafael Ramírez	6
PROYECTOS FSU: Medio Ambiente	7
ESCUELA DE VERANO	8
¿QUÉ PIENSAN LOS NIÑOS?	10
MUJERES IMPORTANTES	11
NUESTRO BLOG:	
VOLUNTARIADO	14
DEPORTE EN LA INFANCIA	16

Con la colaboración:



Ayuntamiento de Montilla



Actividad subvencionada con cargo a la asignación tributaria del 0,7% del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas

¡EN EQUIPO!

DÍA DE LOS ENAMORADOS

Es bonito y especial tener amigos y amigas que nos quieran como somos, saber que cada tarde hay alguien que nos espera con ganas de pasar un tiempo con nosotros/as, nuestros educadores/as que se preocupan de cómo nos ha ido el día y nos ayudan a mejorarlo, o nuestra querida cocinera que nos prepara la merienda con tanto cariño.

Porque nuestro hogar de tardes está formado con mucho amor, donde todo el mundo tiene hueco y donde nunca faltará un buen abrazo y un hombro donde posarse a descansar, donde todas y todos nos cuidamos mutuamente, donde se mima, se respeta y nos queremos.

Es por ello, por lo que hemos querido realizar esta dinámica conjunta, donde el sentirse una persona querida y amada ha sido nuestro principal objetivo. Tras un sorteo, cada niño, niña, educador y educadora, hemos podido compartir unas bonitas palabras en forma de carta/postal del día de los enamorados, para dárselo al compañero o compañera asignada. Más tarde, todos y todas en círculo, nos hemos entregado las cartas de una en una dándonos un enorme abrazo y diciéndonos todas las cosas bonitas que estaban plasmadas en dicha carta delante de todo el hogar.

La actividad ha sido tan enriquecedora que nos hemos marchado a casa con muy buen sabor de boca. Y es que un TE QUIERO, nunca desagrada a nadie.



PREGUNTA FUGAZ A...

Carmen María Jiménez Rosa, tutora de 4º del CEIP Gran Capitán

Entrevistadoras: Francisco García y Ainhoa Gómez.

¿TE GUSTA EL HOGAR DE TARDES MAMÁ MARGARITA? ¿POR QUÉ?

¡¡Por supuesto que me gusta vuestro Hogar de Tardes!! Los niños sois el gran tesoro de la sociedad, os tenemos que proteger y valorar ¡sois nuestro futuro! y entidades como el HTMM, se encargan de velar por vuestros derechos y

vuestro bienestar. Un espacio como este, donde no solo hacéis tareas y estudiáis, sino que aprendéis valores, compartís muchos momentos, vivencias y experiencias es el lugar perfecto para crecer como personas. Creo que los distintos voluntarios y educadores que forman parte del Hogar, quienes os están acompañando en este camino de crecimiento, llevan a cabo una labor maravillosa, sin

duda digna de admirar y agradecer. La verdad, al ser de fuera no conocía esta entidad, pero estoy encantada de colaborar con vosotros siempre que sea necesario.



10 AÑOS HACIENDO VALER LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

-Exposición fotográfica con motivo del 10 aniversario del HTMM-



El pasado día 15 de Octubre tuvimos el honor de poder inaugurar el décimo Aniversario del Hogar de tardes `Mama Margarita`.

Diez años han pasado, diez años luchando por los derechos de la infancia, diez años de trabajo constante, incansable, por y para cada niño o niña y sus familias que forman parte de nuestro hogar.

El acto fue presidido y dirigido por José Ríos (presidente de la FSU), Mamen Mesa (responsable técnica de la FSU), Valeriano Rosales (Concejal de servicios sociales juventud e infancia), Miryam Ruz (fundadora de HTMM) y Mihaela (antigua alumna del HTMM).

Fue un acto emotivo donde se hizo balance de los 10 años, con testimonios cargados de sentimiento y emoción, de anhelo, de cariño, de nostalgia y de satisfacción por el arduo trabajo realizado por las educadoras, voluntarios/as y por l@s más de 100 niñ@s y familias que han formado parte del hogar de tardes a lo largo de estos 10 años.

Este acto sirvió para inaugurar la exposición fotográfica “10 años haciendo valer los derechos de la infancia”. Una exposición que llega al corazón y que lleva un trocito de cada persona que ha pasado por el HTMM.

La exposición pudo disfrutarse durante dos fines de semana en el salón San Juan de Dios (Montilla) para disfrute de cada visitante que se acercó a comprobar el bonito trabajo y la labor realizada por estas montillanas en su Hogar de Tardes, y los testimonios reales de personas que han formado parte de este precioso proyecto.

Asimismo, los niños y niñas del HTMM tuvieron la suerte de poder visitar la exposición y poder ver a sus compañer@s e incluso a sí mismos y sus testimonios. Solo había que mirar sus rostros para identificar en ellos «orgullo, sentimiento de pertenencia y felicidad».

A continuación, dejaremos una muestra de uno de los mini testimonios recogidos en nuestra exposición por los Diez años:

“En el HTMM se construyen cosas todas las tardes. Se construyen casas, castillos, historias, teatros... Aquí estamos en familia, con amigos y amigas...hacemos pan y pizzas con la seño Alba y me enseñan a leer y a escribir. Aquí todos somos felices porque nos respetamos... me gusta que las seños se vean tan felices... y además me quieren un montón... por eso seguiré viniendo hasta que sea mayor. ”

Andrea, 7 años.



10 AÑOS HACIENDO VALER LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

-Testimonio Mihaela Moldoveanu de su paso por el HTMM-

Buenas noches, antes de nada, me gustaría dar las gracias por darme la oportunidad de ser yo la que represente a todos los niños y niñas que han pasado por el HTMM a lo largo de estos 10 años.

Cuando yo entré en este proyecto, hace muchos años ya, era una niña llena de alegría y de sueños que, cuando descubrió el HTMM, creyó encontrar el lugar que le ayudaría a lograrlos.

Por eso, y quien me conoce lo sabe, me pasé un trimestre entero pidiendo que hicieran un hueco para mí en ese sitio en el que cada niño que entraba yo veía que salía tan feliz. Y al final, lo logré.



Lo mejor que tiene el Hogar de Tardes es que hace que te sientas en casa. Todos te tratan como si fueras parte de su familia, con mucho amor y respeto y te dan oportunidades cada vez que te equivocas. Y...si te vas y quieres volver... sabes que vuelves a casa.

Estar en el HTMM ha supuesto para mí un antes y un después en mi vida. Me ha hecho aprender muchas cosas y no me refiero a lo

académico, sino a cosas que me han ayudado a crecer y a madurar como persona. A creer un poquito más en mí misma. A confiar que puedo llegar tan alto como me proponga. En ello estoy...



Si no hubiese estado en el HTMM...no sería la persona que soy hoy día, quizás no tendría los mismos valores o ideales que tengo ahora. Ser niña y rumana, a veces puede ser difícil porque te encuentras con muchas barreras. Pero ahora yo me siento orgullosa de ser niña, de ser mujer. Me siento empoderada. De hecho, uno de los momentos que nunca podré olvidar es ese 8 de marzo de hace un par de años en el que asistí con mis educadoras y compañeras a la manifestación por el día de la mujer en Córdoba. Ahí, me di cuenta de que hay miles de mujeres que como yo, quieren la igualdad y luchan por ella.

También hay otro recuerdo que quedará por siempre en mi memoria, que es el día en el que con mis compañeros del Consejo Asesor

Infantil de Educo, hablé en el Parlamento sobre la importancia de que hubiera una ley que protegiera a la infancia de la violencia. También fue importante ir al Alto Comisionado de Lucha contra la Pobreza Infantil. Darle voz a tantos niños y niñas que viven situaciones de pobreza y violencia fue muy especial para mí. Hoy esa ley ya es una realidad y me siento orgullosa de haber formado parte de ella.



Por último, me gustaría agradecer a mis educadoras, en especial a una de ellas, el haberme ayudado a avanzar y a crecer. El no abandonarme y el intentarlo una y otra vez. El haber creído en mí desde el principio y estar ahí siempre que lo necesito.

Si pudiera pedir un deseo, me gustaría que en un futuro el HTMM siguiera ayudando a muchos niños y niñas a alcanzar sus sueños. Y, sobre todo, me gustaría poder, desde mi experiencia personal, contribuir a que esos sueños se hagan realidad.

Muchas gracias

UN LUGAR LLAMADO MUNDO...

-Venezuela-



La llegada del hombre a Venezuela data de hace aproximadamente 30000 años a lo largo de cuatro períodos: el Paleoíndio (30000 a.C – 5000 a.C), el Mesoíndio (5000 a.C – 1000 a.C), el Neoíndio (1000 a.C – 1498 d.C) y el Indohispano (1499 d.C – presente). Fue durante el tercer viaje de Cristóbal Colón, el 1 de agosto de 1498, cuando da comienzo al último período. En este viaje, los españoles llegaron a la desembocadura del río Orinoco y por primera vez, pisaron tierra firme continental, ya que en los otros dos viajes llegaron a territorios insulares. Fue en 1823, con la toma de la plaza fuerte de Puerto Cabello, como consiguió el ejército libertador la independencia del país.



Actualmente, Venezuela es un país situado en la parte septentrional de América del Sur, que cuenta con casi 30 millones de habitantes. Está formada por un área continental y numerosas islas del mar Caribe.

Caracas, es su capital, siendo la ciudad más poblada de su territorio.

Su territorio continental limita al norte con el mar Caribe y océano Atlántico, al oeste con Colombia, al sur con Brasil y al este con Guyana.

El clima, se caracteriza por ser cálido y lluvioso. Debido a su situación geográfica, Venezuela cuenta con dos estaciones en todo el año: desde octubre a marzo, siendo una estación seca, y desde abril a septiembre, una estación lluviosa. Debido a su orografía, los vientos y el mar, podemos encontrar varios tipos de clima: un clima tropical, un clima seco, un clima intertropical templado de altura y el clima frío de montaña.

Este país cuenta con diversos tipos de especies que se encuentran en las cordilleras de los Andes y la Costa, la sierra de Perijá y el macizo de Guyana dentro de la cuenca del río Orinoco.

Su economía se basa en una economía de mercado, siendo su principal fuente de ingresos la extracción y refinamiento de petróleo en la cuenca del lago Maracaibo y en las cuencas Barinas- Apure y Oriental. También es exportadora de caña de azúcar, maíz, plátano, arroz, piña, aceite de palma, mandioca, coco, sandía, café, guayaba, cacao, etc. Muchos de los recursos agrarios venezolanos se desarrollan en

agricultura de subsistencia en pequeñas fincas.



En las artes culinarias, se caracteriza por su herencia grancolombiana con elementos indígenas y europeos. Se utiliza mucho el cereal, verduras o queso. Entre sus platos nacionales más conocidos, se pueden encontrar la hallaca (una masa de harina de maíz envuelta en hojas de plátano), el chivo en coco o la parrilla criolla.



Como dato curioso, el 2,7% de los habitantes de Venezuela, lo componen un grupo de indígenas, ubicados en pequeños agrupamientos de regiones aisladas y manteniendo su cultura intacta. Entre sus lenguas están el wayuunaiki, el warao o el pemón.



-Entrevista a Yeleni Toledo

Entrevistadoras: Estrella y Yanneli

¿Cómo te llamas?

Yeleni Toledo

¿De qué país eres? ¿Cuál es tu ciudad?

Venezuela, de la ciudad de Carúpano

¿Cuánto tiempo llevas en España?

Llevó aquí desde hace 22 años.

¿Por qué te mudaste de Venezuela?



Bueno me vine de Venezuela porque en mi país había una situación un poco precaria y decidí irme a otro país.

¿Encuentras similitudes con España?

Sí, en el idioma.

Y allí en Venezuela, ¿respetaban tus derechos cuando eras niña?

Sí. Mi infancia ha sido pobre, pero siempre he sido muy feliz y muy saludable.

¿Cómo es el sistema educativo de allí?

Pues es muy diferente al de aquí. Allí no te enseñan las multiplica-

ciones ni divisiones hasta que no llegas a Bachiller. En los primeros seis años sólo se enseña a sumar y restar, también a escribir y leer.

¿Estudiaste en Venezuela?

Sí, hice hasta 3º de Bachiller que es como aquí 3º E.S.O. Después realicé un curso de enfermería y otro de manicura y pedicura. Cuando llegué a España ya aprendí a cuidar a personas mayores.

¿Cómo es la economía de tu país?

Pues... antes se vivía mejor, pero ahora la economía ha caído mucho. Las cosas allí están muy caras, cuesta mucho llenar la nevera.

¿A qué trabajos se dedican las personas de allí?

Pues allí hay de todo, Venezuela es un país muy rico, hay: agricultura, oro, diamantes, petróleo, pesca...

¿Cómo es la vida allí?

La gente son muy buenas personas. Te invitan a entrar a su casa, a comer, a dormir..., aunque seas un extraño. La gente de allí es muy humanitaria.

¿Cómo son las fiestas? ¿Cuáles son?

¡Las fiestas son espectaculares! Puede ser que empieces el viernes y acabes el lunes, porque el lunes se dice que es el "Día del zapatero" y no se trabaja. La

fiesta más grande es la de la Virgen del Valle, que comienza el 6 de septiembre y termina el día 12 de septiembre.

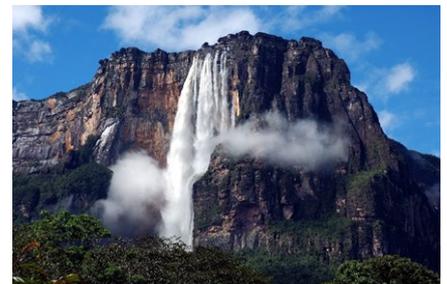
¿Cuál es la comida que más se come en tu país?

La comida que más se come es el pabellón criollo, que viene compuesto de: arroz, espaguetis, habichuelas negras, carne mechada, plátano frito, huevo y queso. Se le acompaña con una arepa.

Otra comida tradicional, que se hace en navidades y se comparte con los vecinos, se llama hallaca con carne de cerdo, pasas, aceitunas y alcaparras.

¿Cómo es Venezuela?

Venezuela tiene de todo: playas, paisajes, monumentos, la cascada más grande del mundo que es el Salto del Ángel... Eso hay que verlo para explicarlo.



¿Qué consejo le darías a la infancia de Montilla?

Yo les diría.. Que estudien, que tiren para delante y que nunca se dejen llevar de los comentarios de los demás.

MONTILLA, MI CIUDAD

-Entrevista a Rafael Ramírez Laguna, presidente de la Centuria Romana Munda-

Entrevistadoras: Carmen Marín y Samuel Girón

¿Qué es una centuria romana?

En el ejército romano de los legionarios, cuando estaba El cesar, la centuria la componían 24 romanos. La de Montilla la forman 94 soldados romanos y está compuesta de cornetas, tambores, estandartes, timbales, pendones y lanceros.

¿Por qué os llamáis Centuria Romana Munda?

Porque el ejército romano eran los legionarios y la mandaban un centurión. Lo de Munda viene de Montilla, cuando El cesar en la batalla de Munda le ganó a los hijos de Pompeyo.

¿Cuántos años lleváis formando esta centuria?

Llevamos desde el año 1986. Anteriormente, en el año 1912 había dos bandas de romanos, que eran una de la hermandad del jueves y otra la hermandad del viernes. No se sabe por qué se perdió, y un grupo de montillanos decidimos no perder las costumbres de Montilla y el prendimiento, y por eso fundamos la centuria romana Munda.

¿Desde cuándo tenéis esta casa y para que la utilizáis?

La compramos en el año 1990, para poder reunirnos y tener todos los trajes preparados.

¿Cómo son vuestros trajes?

Tienen un casco dorado con un

plumero, una camisa, una coraza, una faldilla de cuero, una capa y las botas.

¿Por qué llevan plumas los cascos?

Porque todos los romanos llevan el plumero. Todos lo llevan blanco excepto tres: el capitán de las cornetas, el capitán de los tambores y el capitán de lanceros. Esos llevan la pluma roja para que todo el mundo que lo vea sepa que son los capitanes.



¿De qué está hecho el escudo y el casco?

El escudo, el casco y la coraza están hechos del metal más noble que hay, el bronce. Pero le dan brillo y por eso reluce cuando le dan los rallos del sol y parece que viene el sol grande.

¿Qué pájaro está en el estandarte?

Es un águila imperial. Le dicen “el pajarraco” y va encima de la insignia. Este pájaro era el símbolo en los estandartes de los romanos.

¿Qué días salís en semana santa?

Hemos salido en la Tamborada y el viernes de dolores con la ronda de los romanos, en la cual salen los romanos acompañados de mujeres vestidas de mantillas para hacerle una ofrenda de flores a todas las vírgenes.

¿Qué hay que hacer para ser romano?

Lo único que hay que hacer para ser romano es tener ilusión, porque el viernes de dolores antes de salir a la ronda, las familias pueden ponerle la insignia de los romanos a los niños y niñas.

¿Las mujeres pueden ser romanas?

Las mujeres pueden ser lo que quieran, romanas, mantillas, directoras o presidentas. Todo lo que quieran ser, ya que una mujer es capaz de ser más que un hombre.

¿Dónde ensayáis?

Ahora mismo ensayamos en un sitio que nos ha dejado el ayuntamiento, que es envidarte.

Gracias por haber venido y por tener ilusión.



PROYECTOS DE LA FSU

“Entrevista a Ángela Portero. Técnico de Medioambiente”

Entrevistadoras: Paula, Evelina y Emanuel

PROYECTO

ALZACOLA ROJIZO

¿Cómo es el Alzacola Rojizo?

El Alzacola Rojizo se parece al gorrión que normalmente vemos por las calles, pero un poquito más grande, con un pico largo para poder buscar bichitos en la tierra. Tiene una cola larga y rojiza que se abre en forma de abanico y sirve para protegerse, de ahí el nombre Alzacola Rojizo.

¿Vuela muy alto?



Vuela muy alto y hace viajes muy largos ya que viene de África, de la zona Subsahariana. En invierno lo pasa allí y en mayo emigra a esta zona para reproducirse.

¿Cuándo viene a Montilla? ¿Por qué viene a esta zona?

Viene a Montilla en primavera, normalmente en mayo y se va en agosto. Les gusta estar en las viñas y en los olivos viejos y siempre vuelven a la misma parcela, donde nacieron. Van por el suelo. Vienen a reproducirse.

¿Cómo se le conoce en Montilla?

En Montilla le conocemos como Colitajara.

¿Cuántos alzacolas rojizos vienen a Montilla cada año?

Ha descendido mucho la población y por eso esta especie está catalogada en peligro. Según el catálogo español está en peligro de extinción pero si la miramos con otros parámetros sólo están en peligro porque ha descendido su población un 94%, es decir . en la zona de Córdoba hay en torno a 2700 individuos. Aunque parecen muchos, tendría que haber una población de en torno a 20000 individuos.

¿Tiene alguna ventaja para el ecosistema?

No le gustan los productos químicos, se come bichitos y entonces se come las plagas de los cultivos.

¿Qué se puede hacer para que se recupere la especie?

Hacer una agricultura más sostenible, más respetuosa con el medio ambiente, porque como ellas habitan en el campo tenemos que hacer que los agricultores sigan cultivando de la forma tradicional, sin echar herbicidas ni productos químicos que maten los insectos, porque así estamos acabando con su comida, incluso los podemos envenenar. Son muy buenos los arbolitos bajitos porque ellos habitan ahí.

¿Por qué es tan importante para Montilla?

Este pájaro es único y en esta zona en donde más población hay puede ser un emblema para nuestro pueblo porque es un pájaro muy bonito que mucha gente vendría a verlo y es identificativo de que la agricultura es buena para el medio ambiente.



Ángela, ¿En qué consiste tu trabajo?

Yo soy técnico de medio ambiente en la Fundación Social Universal y hago distintas cosas, como actividades como reforestación, y otras actividades con agricultores de Montilla y de otros pueblos para que realicen una agricultura sostenible.

¿Cuánto tiempo llevas haciendo este trabajo?

Llevo ya bastantes años porque desde chiquita me gustaba e iba con mi padre al campo. Después decidí estudiar una carrera en la que pudiera trabajar de lo que más me gustaba y en la fundación llevo 2 años, aunque ya antes hacía cosas similares.

¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?

Poder mejorar poco a poco el medio ambiente. Poder poner árboles, hacer que haya mayor población de Alzacola, y que todo el mundo conozca la importancia de conservar el medio ambiente. Porque nosotros con las pequeñas cosas somos los que podemos mejorar algunos aspectos del medio ambiente.

ESCUELA DE VERANO

“Todxs para unx y unx para todxs”

Como cada año, al llegar el mes de julio, el HTMM abre sus puertas en horario de mañana para su Escuela de Verano.



Tal y como nos gusta hacer en estos meses, nuestras puertas se abren a nuevos participantes que no han estado durante el curso. Este año, finalmente, han sido más de 40 niños y niñas de infantil y primaria los que han aprendido día a día lo que significa “Mirar con el Corazón”, que ha sido nuestro lema estrella e hilo conductor.



La pedagogía de emergencia nos ha seguido acompañando, no solo en las actividades desarrolladas, sino al empezar y acabar la mañana con un círculo de apertura y de cierre para despertar el pensar, el sentir y la voluntad.

La escuela, que este año ha vuelto a formar parte del programa “**Diveracción**” de Educo, se ha estructurado en torno a 4 temáticas básicas:



Hábitos de vida saludable: Hemos aprendido lo importante de comer sano, cuidar nuestra salud, descansar bien o hacer ejercicio. Y, como aprender jugando es la mejor forma de aprender, lo hemos hecho a través de juegos, recetas riquísimas (como hamburguesas de calabacín o brochetas

de fruta), hemos fabricado nuestra pirámide de los alimentos, recordado la importancia de cuidar nuestros dientes y hasta hemos hecho nuestra propia versión de los Juegos Olímpicos entre otras muchas cosas.



La segunda semana fue para trabajar las **emociones**, para recordar que no hay emociones buenas ni malas, que lo importante es reconocerlas y gestionarlas. Para aprender a respetar aquello que sentimos tanto nosotros como los demás. Para vivirlas a través de la música, la acuarela o el teatro.



En la tercera semana tocó trabajar el **buen trato y la resolución positiva de los conflictos**. Aprender la palabra asertividad y que todos tenemos unos derechos básicos que merecen ser respetados. Por ello, aprendimos e incorporamos herramientas para la resolución positiva de los conflictos.



Además, los niños aprendieron a detectar situaciones de violencia e identificar los espacios de protección a los que poder acu-



dir si se sienten en peligro.

Para acabar el mes, recordamos el derecho que todo niño y niña tiene a participar, a ser escuchado y tenido en cuenta. Conocimos un poquito más del Barrio de las Casas Nuevas, analizamos sus carencias e hicimos propuestas de mejora. También visitamos el Castillo de Montilla y nos empapamos de su historia.



Además de estos talleres, en nuestros veranos no faltan las piscinas, miles de juegos de agua y gymkanas llenas de pruebas que nos invitan a superarnos y nos enseñan a cooperar y trabajar en equipo. Y por supuesto, y gracias a Educo

y sus **becas comedor**, un año más hemos podido ofrecerles a todos un almuerzo sano y equilibrado que complementa nuestro tradicional y consistente desayuno de leche, fruta y bocata.



¿Se le puede pedir más a un verano en familia?

¡¡Repetir el año que viene!! Pero esta vez, ¡con campamentos incluidos...que eso, sí que lo hemos echado de menos...



Miryam Ruz

¿QUÉ PIENSAN LOS NIN@S?

Algunos de nuestras niñas y niños han decidido hacer entrevistas para hacer un balance de este curso en el Hogar de Tardes Mamá Margarita. Se han recordado momentos y se ha reflexionado sobre la guerra.



Sara y Ainhoa: *¿Qué has sentido con la guerra entre Ucrania y Rusia?*

Yahya (10 años)

He sentido miedo porque se veía a la gente sufrir y pasarlo mal. No creo que eso tenga que pasar hoy en día.



Tudor (8 años):

Me da pena que la gente se pelee, por eso fuimos al Ayuntamiento para llevar nuestras ideas contra la guerra. Nos sentimos muy bien y escuchados.



Luis (5 años):

No entiendo por qué los mayores se pelean, es más fácil ser todos amigos. No hay que pelearse.



Ivan y Bosco: *¿Cuál ha sido tu mejor momento durante todo el tiempo que llevas en el Hogar?*

Ezequiel Emanuel (4 años)

Me gustan mucho las actividades de piscina en verano, me lo paso muy bien con mis compañeros y nos bañamos.



Matei Emanuel (9 años) :

Me quedo con las actividades deportivas que hemos hecho, sobre todo con los partidos de baloncesto y jugar a matar con mis compañeros y educadoras. Nos reímos un montón y lo pasamos muy bien.



Yanneli (12 años):

Los campamentos son sin duda lo mejor. Pasar tanto tiempo con amigos y con los educadores es muy guay. Somos como una familia. Hacemos muchas cosas juntos, nos reímos, nos asustamos, compartimos momentos y sentimientos, nos cuidan un montón y nos sentimos muy queridos por todos.



Ani Sara: *¿Cuáles son los educadores/as que más te han ayudado este año? ¿Por qué?*

Sofía (7 años)

La seño Alba y la seño Clara. Me ayudan mucho y les puedo contar mis cosas. Me tratan muy bien y me hacen sentir como en casa.



Saray (5 años)

La seño Alba y la seño Rocío, porque nos cantan, aprendemos canciones y bailes, nos tratan con mucho cariño, tienen mucha paciencia y nos quieren mucho. La seño Alba explica muy bien y me ayuda mucho.



Ivan (12 años)

El profe Juanan y la seño Marina. Me ayudan mucho con las tareas y puedo hablar de muchas cosas con confianza. Me hacen sentir muy bien en el Hogar.



-SORORIDAD EN EL HTMM: 8 DE MARZO-

Café de Mujeres Importantes

Si hay una fecha señalada en el calendario del Café de Mujeres Importantes, es el 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer y, este año...no ha sido menos.

Mamás, primas, tías y abuelas... cerca de 20 mujeres nos reunimos para hablar de sororidad. Sororidad es un concepto derivado del latín "soror" que significa hermana. La sororidad es un pacto entre mujeres, un apoyo entre mujeres que, al percibirse como iguales, pueden aliarse, compartir y, sobre todo, cambiar su realidad. El objetivo de la sororidad es que la ayuda mutua recibida arregle la situación de desigualdad y permita a la mujer salir adelante más fuerte que antes.

Como cada tarde, nuestro taller de ese 8 de marzo comenzó con música y expresión corporal que nos ayudó



relajarnos, reír y dejar las vergüenzas a un lado. A continuación, juntas tejimos una red en la que cada una de nosotras era importante, cada una aportaba algo al grupo y eso lo enriquecía y lo hacía especial. Así el grupo se fortaleció con la presencia de mujeres trabajadoras, guapas, especiales, fuertes, ayudadoras, comprometidas, luchadoras, inteligentes, IMPORTANTES...

Esta dinámica dio paso a la parte creativa de la jornada. Cada una puso lo mejor de sí misma en una pieza de puzzle que pintó y decoró con mucho cariño. Las temperas y la purpurina se mezclaban con las risas de satisfacción por estar realizando una actividad y usando materiales que, mu-

chas de ellas, nunca habían usado. Lo mejor, las caras de orgullo al ver sus obras de arte terminadas.

La tarde acabo cuando entre todas formamos un puzzle precioso que mostraba nuestras individualidades y diferencias y que las ponía al servicio del grupo para hacerlo más fuerte.

Ese puzzle, finalmente, fue colgado en el HTMM para recordarnos la riqueza que aportan a nuestro hogar todas nuestras mujeres importantes.



CONOCE NUESTRO DÍA A DÍA A TRAVÉS DE LAS NOTICIAS DEL BLOG

<http://hogardetardesmamamargarita.org/>

Montilla, 22 Octubre 2021

Diez años juntos

El acto presidido y dirigido por José Ríos (presidente de la FSU), Mamen Mesa (responsable técnica de la FSU), Valeriano Rosales (Concejal de servicios sociales juventud e infancia), Miryam Ruz (fundadora de HTMM) y Mihaela (antigua alumna del HTMM).

Un acto emotivo donde se hacía balance de los 10 años con testimonios cargados de sentimiento y emoción, de anhelo, de cariño, de nostalgia y de satisfacción por el arduo trabajo realizado por las educadoras, voluntarios/as y por l@s más de 100

niñ@s y familias que han formado parte del hogar de tardes a lo largo de estos 10 años.

Una exposición que llega al corazón y que lleva un trocito de cada persona que ha pasado por el HTMM. Estará un fin de semana más en el salón San Juan de Dios (Montilla) para disfrute de cada visitante que se acerque a comprobar el bonito trabajo y la labor realizada por estas montillanas en su Hogar de Tardes, y los testimonios reales de personas que han formado parte de este precioso proyecto. Nos gustaría resaltar la posibilidad de trasladar bajo petición previa, esta exposi-

ción a cualquier punto de Montilla para poder seguir disfrutando de cada foto y cada historia un poco más.

Asimismo, esta semana los niños y niñas del HTMM han tenido de suerte de poder visitar la exposición y poder ver a sus excompañer@s e incluso a sí mismos y sus testimonios. Solo había que mirar sus rostros para identificar en ellos "orgullo, sentimiento de pertenencia y felicidad".



Montilla, 31 octubre 2021

Halloween

Halloween es una excusa estu- penda para divertirse, llevarse algún que otro susto y hacer travesuras. Por eso los niños lo adoran, sobre todo cuando tienen la oportunidad de disfrazarse y llenar su bolsa de golosinas. Estimula la socialización. Una costumbre cada vez más extendida entre los padres es formar pequeños grupos con sus hijos para

que vayan por las casas del vecindario llenando sus bolsas de dulces y golosinas. Además en el HTMM creemos que ayuda a desarrollar su expresión. En Ha-



lloween los niños no solo se disfrazan de sus monstruos preferidos, sino que se ponen en la piel de esos personajes. Por eso, esta costumbre también es una manera para estimular su expresión corporal y sus habilidades interpretativas. El jueves celebramos nuestro propio HALLOWEEN, con una gymkana espectacular, cuentos, música, bailes, juegos, incluso un aula del terror.

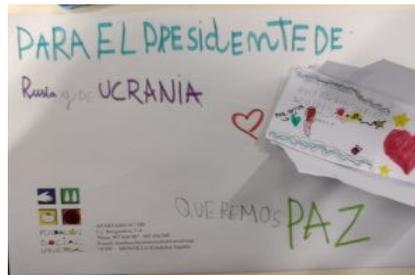
Montilla, 04 de Marzo de 2022

¿Cómo podría haber PAZ en el mundo?

Durante nuestras habituales buenas tardes, todos y todas podemos expresarnos y comunicarnos con nuestros compañeros y compañeras y educadoras. En ella, contamos que tal nos ha ido el día, si hay algo que nos está poniendo triste, o todo lo contrario.

Pero este día había algo que les afligía y era la guerra entre Rusia y Ucrania. Nuestras niñas y niños no entendían como podía haber guerra en el mundo, si las cosas se podían solucionar hablando. ¿Es que nadie les había enseñado eso? Porque a ellas y ellos ¡Sí! ¿Y porque no se daban un buen abrazo y se perdonaban? A nadie le gusta estar enfadado... ¿es tan difícil?

Entonces fue cuando decidieron que debían hacer algo. ¿que podemos hacer para que consigamos que los presidentes de ambos países hablen y



solucionen sus problemas sin pelear?

Después de varias ideas y soluciones, encontramos una genial. Escribiremos una carta para los dos, y les ayudaremos. Rápido y veloz nos dirigimos a nuestros pupitres para escribirlas. Tenían grandes ideas y os voy a resumir varias que dejaron en sus cartas con tantas ganas de solucionar el problema:

- Se arreglan las cosas hablando, no tirando bombas nucleares.
- No nos gustan las peleas

- Si tiramos bombas, nos quedamos sin personas, sin cosas, sin ríos, sin árboles y nos quedamos sin oxígeno y sin respirar

- Si los árboles se quemaran no hay vida

- Si hay guerra los niños de esos países no irán al cole y no aprenderán...

- La guerra es malvada y mala

- Mi idea es que los presidentes hablen y solucionen los problemas hablando, no gritando ni peleando. Eso nos lo enseñan en el hogar, ¿es que allí no hay hogar de tardes?

- Queremos paz

Reunimos todas las cartas y las juntamos en un sobre. Que se preparen esos presidentes, que va el Hogar de Tardes Margarita para allá, y no vamos a parar hasta que esta guerra se acabe. Estamos totalmente de acuerdo con ellos y ellas, no queremos guerra y pensamos que todo se puede solucionar hablando.

Montilla, 01 de Julio de 2022

Excursiones al campo

Aprovechando la salida a Iznájar, decidimos realizar la despedida de los niños y niñas que por motivos cronológicos, deben abandonar el Hogar de tardes como tal, pero que permanecerán en el proyecto de adolescentes realizado por nosotras. Consistió en regalarles un vídeo-despedida con todas las fotos y recuerdos que durante años habían compartido junto a nosotros. La visualización fue muy emotiva y provoca llantos y risas, tanto de las protagonistas de la despedida, como de los diferentes discentes que forman el Hogar. Esto dio paso a la entrega de un póster, con una frase específica seleccionada para cada despedida, que contenía también las fotos más origina-

les y conmemorativas de su paso por el HTMM. Salían con un gran aplauso a por su póster y los demás niños y niñas hacían de entrevistadores preguntándoles cosas como... ¿Qué ha sido lo más divertido del HTMM? ¿Qué momento nunca olvidarás? Al día siguiente, se preparó una dinámica para recordar



momentos y expresar emociones, confesarnos con los compañeros y educadoras, y hacer un poco de balance de su paso por el Hogar de tardes. Para acabar, el momento más emotivo fue el

regalarles a cada uno una canción. Lo sabemos, no es un regalo muy común, pero es increíblemente especial. La música gusta a todo el mundo y, si además lleva tu mensaje en ella, le llegará con más fuerza. Tiene la capacidad de capturar recuerdos, cada vez que escuchen "su canción" los revivirán. El Hogar de tardes permanecerá en un trocito de sus corazones, al igual que todos nuestros consejos, charlas y muestras de cariño. Pero aunque ya no estén presentes en cada tarde, en cierta manera, nunca abandonarán para siempre el hogar. Primero, porque volverán con el grupo de adolescentes en las dinámicas y actividades programadas, y segundo, porque siempre formarán parte de nuestra familia y nos tendrán para todo lo que necesiten. Las despedidas son necesarias, pero si son bonitas, mucho mejor.

NUESTR@S VOLUNTARI@S

-Julián Ignacio Moreno Quesada-

Ser voluntario, una experiencia muy gratificante

Participar como voluntario en el Hogar de tardes “Mamá Margarita”, que forma parte de los programas y proyectos de la Fundación Social Universal, ha sido una de las mejores sorpresas que he tenido, y que no imaginaba, en esta nueva etapa de mi vida, que comencé allá por septiembre de 2021 y que espero, transcurra de manera jubilosa durante mucho tiempo.

Todos los martes acudo a este lugar de encuentro, enseñanzas y convivencia de 5 a 6’30 de la tarde, y todas las semanas espero impacientemente a que llegue esta tarde

Ser voluntario, haciendo de profe de matemáticas en el Hogar de tardes, ha resultado ser una de las experiencias más gratificantes de mi vida y desde luego, si yo he aportado con mi actividad en el Hogar, ganas e ilusión, he recibido de mis alumnos -de por las tardes- y de las personas que trabajan en el Hogar, infinitamente más en proporción, de lo que yo haya podido aportar.

He trabajado como profe de matemáticas durante 35 años. Y hace ya unos años tuve conocimiento de una iniciativa relacionada con esta actividad a través de una muy buena alumna que se llama Miriam. Cuando llegó septiembre y me jubilé, pensé que había llegado el momento de participar como profe voluntario y me puse en contacto con la Fundación Social a través de su página web. Y desde aquí realicé mi solicitud de partici-

pación como voluntario en el Hogar de Tardes Mamá Margarita.



En el fondo, era un poco pesimista. Una de las sorpresas menos agradables de jubilarse como profesor, es que tienes la sensación de haber perdido tu “cartera profesional” que llevabas siempre contigo. Pensaba que se me había pasado el tiempo de seguir enseñando y en consecuencia, no tenías muchas esperanzas de que respondieran a mi solicitud o si lo hacían, sería para que la rechazaran amablemente. ¡Y comenzaron las sorpresas!

Se pusieron en contacto telefónico conmigo muy pronto. Recuerdo que fue Clara la que llamó y su amabilidad y ganas de que participara en este proyecto me llamaron la atención. Y me alegró muchísimo. Bueno, un chute de autoestima nunca viene mal y sobre todo en épocas de tu vida en que todo está reajustándose. Me reuní con Clara en el Hogar. Me explicó el programa,

las posibles actividades con las que podía ser útil, fijamos el horario de participación que ella me aconsejó y que a mí me pareció bien (en realidad me parecía bien todo lo que me proponía), formalizamos unos documentos necesarios y salí a la calle muy contento. Respiré profundamente, miré al cielo, me pareció una tarde radiante y tenía la sensación de que me había tocado un reintegro de la lotería (uno nunca aspira a que le toque un décimo).

Y Comencé mi primer martes de clases. Conocí a Rocío, que me presentó a las tres alumnas del aula de secundaria y me planteó la posibilidad de ayudar al profe de primaria Juan Antonio, con alguno de sus alumnos. Allí estaba de nuevo ejerciendo de profe de mates. Era ilusionante y volvía a tener esos nervios en el estómago, que sentimos todos los docentes cuando se inicia un nuevo curso y se conocen a tus nuevos alumnos.

Había una diferencia ostensible que no se me pasaba por alto. Como profe era la primera vez que yo iba a “clase” y no tenía planificado mi trabajo, no sabía que iba a tener que explicar y no había programado ninguna actividad. ¡Claro!, mi papel era diferente. Yo no estaba para explicar a estas chicas, que iban al centro por las tardes a realizar las tareas programadas en sus institutos respectivos. Las explicaciones y los contenidos ya se los daban sus profes de matemáticas. Yo tenía que hacer otra cosa. No sabía qué, pero no me desagradaba la incertidumbre. Así que, una vez presentados, les pregunté qué necesitaban y me mostraban sus ejercicios, aquellas cosas que no terminaban de comprender y que no les permitía terminar un problema o un ejercicio. ..., no tardaron mucho tiempo en sincerarse y decirme lo poco que le gustaban las mate-

Nada nuevo, que no sepamos los profes de mates (a ver si conseguimos que cambie). Me gustó darles la palabra y una tiza para ir juntos a la pizarra. De manera que ellas me decían que pensaba que se podía hacer, y se ponían manos a la obra, en este caso, tiza en mano. Esto de salir a la pizarra con un profesor, con una tiza y que el que escriba sea el alumno debió de parecerles interesante..... a mí también.

Después de las primeras semanas tenía claro cuál era mi papel con ellos y de qué forma podía hacer eficaz mi participación. Mi actividad en el hogar consiste en ayudar, animar y acompañar en la realización de actividades de matemáticas, a muchachas que estudian secundaria y colaborar ocasionalmente con alumnos en el aula de primaria. Finalmente, enseñar que el error y la equivocación no son un fracaso si no una nueva oportunidad de éxito, han sido los pilares de mi actividad con estos chicos y chicas.

Participar con los alumnos de primaria en el aula de Juan Antonio, me ha permitido conocer un aula agradable, bien organizada y donde la educación emocional siempre está presente. Mi trabajo con los alumnos de primaria, al principio de manera excepcional, después de manera algo más habitual me ha deparado sorpresas muy agradables: una tarde después de estar con uno de estos alumnos, al pasar el profe un termómetro emocional para que los niños valorasen su actividad de la tarde, este muchacho respondió que se sentía muy agradecido. Para mí esta respuesta fue una recompensa de valor incalculable que siempre voy a recordar. Otro día una

alumna de primaria se acercó para decirme que el examen de mates le había ido muy bien, después de que yo le hubiera estado ayudando en su preparación. Me pareció genial por la emoción y el sentimiento de agrado con que me transmitió la noticia. Pocas veces había sentido tanto agradecimiento por parte de una alumna. Y para terminar con este anecdotario emocional, en la semana santa pasa-



da, me encontraba viendo la procesión de la Cena en el parque de los monos, cuando se me acercó un chico por detrás y me saludo con “hola maestro” adornado con una sonrisa que atravesaba su cara y un brillo inmenso en sus ojos. ¡Madre mía!, pocas veces antes me había sentido maestro con tanto orgullo de serlo gracias a un alumno de primaria, que conocía desde sólo hacía cuatro meses, y las poquitas estrellas que poblaban el cielo encapotado de esa noche me perecieron que brillaron como nunca.

Asistir cada martes por la tarde, al Hogar de tardes Mamá Margarita, es uno de los mejores regalos de jubilación que haya podido tener. Durante mi asistencia he podido comprobar que las actividades que se realizan en este lugar lo convierten en mucho más que un centro de ense-

ñanza y apoyo al estudio. Se atienden necesidades básicas de los niños y niñas, se cuida de su formación intelectual, emocional, se refuerzan sus habilidades sociales y se juega y se convive. La decoración del centro, sus carteles la organización de los espacios, son una invitación constante a la superación, mejora de la autoestima personal y mejora de la resiliencia, termino tan de moda en nuestra actualidad social y política. El trato entre los alumnos, el trato entre las personas que allí realizan su actividad y el trato de los alumnos con los profesionales y voluntarios que como yo acuden a este lugar es siempre atento y educado. En resumen en el Hogar de tardes se aprende a conocer, se aprende hacer, se aprende a ser y se aprende a convivir.

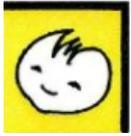
No puedo menos que sentirme orgulloso y afortunado de poder participar, en el desarrollo de este programa que atiende y apuesta por los niños y niñas de Montilla cuyas situaciones de vida y justicia social son desfavorables, que apuesta decididamente por favorecer el desarrollo académico, afectivo, social y físico de estos chicos y chicas. Estoy convencido de que el Hogar de tardes Mamá Margarita, está abriendo caminos que harán posible que estos chicos y niñas, crezcan felices y se respeten sus derechos.

-Julián Ignacio Moreno Quesada-

Voluntario HTMM



FUNDACIÓN
SOCIAL
UNIVERSAL



C/ Antonio y Miguel Navarro, 1
Tfno: 957654987

<http://www.fundacionsocialuniversal.org/>



Organización

Porque...

Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, PUEDEN CAMBIAR EL MUNDO!!

La FSU es una organización responsable y comprometida con la justicia social y el desarrollo humano integral, con una identidad propia caracterizada por la defensa de los derechos de la infancia y el cuidado del medio ambiente, por la confianza de la gente y la comprensión y cercanía a sus problemas así como por el empoderamiento de aquellas personas y colectivos que no cuentan con los mecanismos ni capacidades necesarias para poder satisfacer sus derechos fundamentales.

Una organización social dinámica y participativa, de ámbito de actuación tanto local como internacional, integrada por personas cualificadas e identificadas con la misión y valores institucionales, con capacidad de adaptación al cambio y abierta a la coordinación de esfuerzos y recursos con otras organizaciones públicas y privadas.

Su **MISIÓN** es promover el derecho de toda persona, en especial de la infancia y juventud, a disfrutar de una vida digna y plena en igualdad de oportunidades, partiendo del desarrollo integral de las capacidades individuales y colectivas como medio para transformar la sociedad y erradicar la pobreza.

EL DEPORTE EN LA INFANCIA

La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda una hora de **ejercicio físico** moderado al día, para niños de entre 5 y 17 años, pero también señala que incrementar el tiempo dedicado a su práctica únicamente **aporta beneficios para su salud** y pueden suponer un estímulo muy adecuado, fomentando el esfuerzo, la disciplina y la competitividad, al tiempo que les permite instaurar el hábito del ejercicio físico y mantenerlo cuando sean mayores.

Inculcar a los niños la práctica regular de ejercicio físico desde muy pequeños, no sólo **favorece su desarrollo físico y cognitivo**, sino que les aporta otros beneficios importantes a corto, medio y largo plazo. No cabe duda de que los niños que practican algún tipo de deporte son en general más sanos, felices y tienen mejor rendimiento académico.

BENEFICIOS

- Se socializan y mejoran sus habilidades sociales.
- Aumentan sus habilidades motoras.
- Favorece su desarrollo físico, con el crecimiento de sus huesos y músculos.
- Se pueden corregir algunos defectos físicos
- Duermen mejor.



También con la **práctica de deporte**, aprenden a seguir reglas y a crear hábitos saludables.

Les aleja del **sedentarismo**, reduciendo el tiempo que dedican a la televisión y los videojuegos.

Son más sanos, pues la práctica regular ejercicio físico les aporta **los mismos beneficios para el organismo que a los adultos**.

Por ello, este curso escolar en el **HTMM** hemos aprovechado el deporte como guía y recurso para mejorar la calidad de vida de nuestros niños y niñas. Todo esto, siempre observando y teniendo en cuenta su opinión, Ellos/as son el eje del hogar de Tardes, donde nos regimos por sus derechos, su felicidad, su bienestar y su salud.

Juanan Martínez Sabariego -Educador-